

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДОО средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (электронные издания на CD, презентации, мультипликационные фильмы, учебные фильмы);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование.

Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно - пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Материальные средства обучения	
Предметы материальной культуры:	
натуральные объекты	объекты животного и растительного мира, реальные предметы (объекты)
изобразительная наглядность (объемные изображения)	муляжи овощей, фруктов, грибов, макеты, гербарии и др.
игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки,

	<p>изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (лыжи, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольный хоккей); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); - игрушки для театрализованных игр: куклы (пальчиковые, перчаточные, би-ба-бо и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы, элементы костюмов, элементы декораций и др.; <p>строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые модули: «Хозяюшка», «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор» и др.
оборудование для опытов	лупа, колбы, чашка Петри и др.
дидактический материал (в том числе раздаточный)	по художественно-эстетическому развитию (кисточки, бумага, карандаши и др.), математике (счетный материал, ленты, полоски и др.), речевому развитию (карточки, фишки и др.).
учебно-игровые пособия	-«Логико-малыш»: - «Старик-годовик».
технические средства обучения	<p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор; - магнитофон, музыкальный центр; - ноутбук; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, МФУ, звуковые колонки и др.); <p>Дидактические средства обучения (носители</p>

	<p>информации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации.
учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные и методические пособия; - методическая литература; - методические разработки;
Идеальные средства обучения	
Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):	<p>произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<ul style="list-style-type: none"> - картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.)
Средства общения:	<ul style="list-style-type: none"> - вербальные средства (речь). Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности. Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов. - невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
Средства стимулирования познавательной деятельности	<p>1) помощь в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); – помощь-подражание (демонстрация образцов действий); – помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); – помощь- инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения

	<p>образовательных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения); <p>2) противодействие обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.
--	---

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.